



This project is co-funded by  
the European Union

## Pozorovateľňa environmentálnej nespravodlivosti



### Vzdelávací scenár 2

## «Príprava blogpostu o prípade *environmentálnej nespravodlivosti*»

#### Vek

13-18 rokov

#### Trvanie – odhadovaný čas realizácie

Tri vyučovacie hodiny

#### Vzdelávacie ciele

Realizáciou aktivít tohto vzdelávacieho scenára, študenti by mali vedieť:

- Identifikovať hlavné časti prípadu environmentálnej nespravodlivosti.
- Pozrieť sa na environmentálnu nespravodlivosť z rozličných pohľadov (jednotlivých zapojených záujmových skupín).
- Aktivovať stratégie riešenia problémov.
- Kriticky zhodnotiť poskytnutý materiál.
- Vytvoriť blogpost.
- Využiť nástroje sociálnych médií na mobilizáciu svojich spolužiakov alebo širšieho publika.

#### Dodatočné zdroje

Osobné počítače s pripojením na internet, pracovné listy (v prílohe)

#### Krátky popis a návod pre učiteľov

1. Učiteľ rozdelí študentov do skupín (3-4 študenti v skupine, v závislosti od celkového počtu študentov v triede).
2. Učiteľ rozdá študentom *Pracovný list 1*. Požiada študentov, aby si vybrali blogpost zverejnený v ***Pozorovateľni environmentálnej nespravodlivosti (Observatory Against Environmental Injustice, <http://youth4ej.sameworld.eu>)*** a podrobne si ho preštudovali. Výber blogpostu, s ktorými budú všetky skupiny pracovať, je náhodný. Učiteľ alebo študenti si môžu vybrať ľubovoľný blogpost. Priložené pracovné listy možno použiť pre všetky blogposty.
3. Učiteľ požiada skupiny študentov, aby pracovali podľa inštrukcií v pracovnom liste. Každá skupina študentov potrebuje osobný počítač s pripojením na internet.
4. Učiteľ rozdá študentom *Pracovný list 2*. Najprv požiada skupiny študentov, aby identifikovali z blogpostu skupiny ľudí zapojených do nimi zvoleného prípadu. Napr. pre blogpost s názvom "The "murder" of 3.000 acres of forest for the sake of human egoism" („Vražda“ 3.000 akrov lesa kvôli



This project is co-funded by  
the European Union

## Pozorovateľňa environmentálnej nespravodlivosti



- ľudskému egoizmu) to sú: miestni obyvatelia, vlastníci spoločnosti Hellas Gold company a pracovníci spoločnosti Hellas Gold company.
5. Učiteľ požiada študentov, aby vytvorili nové skupiny tak, aby každá skupina predstavovala jednu z týchto skupín ľudí / zúčastnených strán. V uvedenom prípade vytvoria študenti 3 skupiny.
  6. Každá skupina si spíše argumenty príslušnej skupiny ľudí, ktoré predstavuje (či už sú proti alebo za). Učiteľ musí poskytnúť inštrukcie k argumentácii (použiť príčinne súvislosti a prítomný čas, uviesť argumenty v logickom poradí).
  7. Okrem aktivít uvedených v pracovnom liste môže učiteľ navrhnúť aj ďalšie aktivity. Napr. možno urobiť hlasovanie v ktorom vyhrá skupina s najpresvedčivejšou argumentáciou.
  8. Učiteľ rozdá skupinám študentov (tým pôvodne vytvoreným) *Pracovný list 3*. Požiada ich, aby zostavili vlastný blogpost študovaného prípadu a využili pri tom údaje získané v predchádzajúcich aktivitách. Učiteľ poskytne inštrukcie ako takýto článok napísať, napr.:
    - a) vybrať si názov, ktorý poskytne presnú predstavu o riešenom probléme;
    - b) pritiahnúť pozornosť čitateľa hneď na začiatku, už s úvodnou vetou;
    - c) používať jednoduchí a krátke vety oddelené do odsekov, s vloženými obrázkami a videami;
    - d) oboznámiť študentov s technikami, ktoré umožnia ľahkú čitateľnosť článku (krátke odseky, používanie odrážok, zvýraznenie alebo podčiarknutie dôležitých častí);
    - e) ukončenie článku záverom v samostatnom odseku;
    - f) ako motivovať čitateľov k vlastnej reakcii / odpovedi na článok (napr. zverejneniu pripomienky alebo zdieľaniu článku).

Odporúča sa, aby pripravený blogpost mal dĺžku podobnú tým už zverejneným na platforme Youth4EJ (300-400 slov).

9. Členovia skupiny môžu svoj článok zverejniť na platforme Youth4EJ alebo inom blogu, ako ich vlastný blog alebo blog triedy / školy. Učiteľ môže požiadať o pomoc učiteľa IT pri vytvorení blogu pre školu / triedu.
10. Učiteľ požiada študentov, aby svoj blogpost zdieľali so svojimi online priateľmi cez sociálne médiá (ako Facebook, Twitter, Instagram, YouTube). Je dôležité, aby spolu s URL svojho blogpostu uviedli aj **URL blogpostu v Pozorovateľni Environmentálnej nespravodlivosti (Observatory Against Environmental Injustice)**, (napr. <http://youth4ej.sameworld.eu/blog-posts/the-murder-of-3-000-acres-of-forest-for-the-sake-of-human-egoism>). Odporúča sa, aby blogpost zdieľali verejne, nie len v rámci svojej skupiny online priateľov, aby sa dosiahlo maximálne možné šírenie s cieľom pritiahnúť nových návštevníkov Pozorovateľne a zvyšovať uvedomenie o environmentálnej nespravodlivosti. Odporúča sa tiež pri zdieľaní príspevkov na sociálnych médiách použiť **hashtag #Youth4EJ**.



This project is co-funded by  
the European Union

## Pozorovateľňa environmentálnej nespravodlivosti



### Pracovný list 1

1. Do vyhľadávača napíš adresu URL <http://youth4ej.sameworld.eu>, a dostaneš sa na stránku **Pozorovateľne environmentálnej nespravodlivosti** (Observatory Against Environmental Injustice).
2. Na menu vpravo hore vyber "BLOGPOSTS". Hľadaj medzi uverejnenými blogpostmi blogpost s názvom "Gold mining at Skouries, Halkidiki. The "murder" of 3.000 acres of forest for the sake of human egoism" (Zlatá baňa v Skouries, Halkidiki. Vražda" 3.000 akrov lesa kvôli ľudskému egoizmu) (alebo ľubovoľný iný vybraný prípad).
3. Podrobne si prečítaj blogpost a potom odpovedz na nasledujúce otázky po diskusii so svojimi spolužiakmi v skupine:



3.1. Čo sa v tomto prípade naozaj stalo?

---



---



---



---

3.2. Vieš nájsť miesto incidentu na online mape (napr. Google Maps)?

---



---



---



---

3.3. Ako boli ľudia a životné prostredie ovplyvnení týmto incidentom?

---



---



---



---

3.4. Čo si myslíš, komu sa stala nespravodlivosť v tomto incidente a ako sa kvôli tomu cíti?

---



---



This project is co-funded by  
the European Union

## Pozorovateľňa environmentálnej nespravodlivosti



---

---

3.5. Čo si myslíš, kto spôsobil tento incident a z akého dôvodu?

---

---

---

---

3.6. Aký druh pomoci (ak vôbec nejakú) potrebujú ľudia, ktorí žijú v oblasti tohto incidentu?

---

---

---

---

3.7. Je nejaký spôsob, ako im ty môžeš pomôcť?

---

---

---

---

3.8. Čo by si robil/a, ak by sa incident týkal teba osobne?

---

---

---

---



This project is co-funded by  
the European Union

## Pozorovateľňa environmentálnej nespravodlivosti



### Pracovný list 2

1. Prečítaj si vybraný blogpost opäť a skús identifikovať skupiny ľudí zapojené do prípadu. Napíš tieto skupiny do nasledujúcich riadkov:

- 1.1. \_\_\_\_\_
- 1.2. \_\_\_\_\_
- 1.3. \_\_\_\_\_
- 1.4. \_\_\_\_\_
- 1.5. \_\_\_\_\_
- 1.6. \_\_\_\_\_



2. Pokús sa pozrieť sa na prípad z pohľadu skupiny, ktorú predstavuješ, a odpovedz na otázku: Si za alebo proti zámeru? Prečo? Napíš svoje argumenty.

---



---



---



---



---



---



---



---

3. Po vypočutí si a zhodnotení argumentov ostatných záujmových skupín (ktoré predstavovali ostatné skupiny tvojich spolužiakov), skús ich zobrať do úvahy a odpovedz opäť na otázku podľa vlastného zváženia: Si za alebo proti zámeru? Prečo?

---



---



---



---



---



---



---



---

